



Pont d'Entraide pour la chaîne de solidarité



1

Enfance Tiers Monde asbl

## NARRATIF DES ACTIVITES REALISEES

ANNEE 2021

### INTITULE DU PROGRAMME

Programme d'appui à l'insertion socio familiale et professionnelle des enfants et jeunes  
issus de la rue



*« L'enfant est un futur acteur de la vie économique. L'acte éducatif s'inscrit dans une approche sociale à visée économique en rendant notamment indissociables éducation et formation. Il doit viser l'autonomie future de l'enfant par son insertion sociale et professionnelle »*

*Tout ce que nous faisons pour les enfants, sans les enfants, est contre les enfants*

Réseau des Educateurs des Enfants et des Jeunes de la Rue



Appui financier  
**Belgique**  
partenaire du développement

la Coopération Belge au Développement

  
Wallonie - Bruxelles  
International.be

  
Feel inspired

## Table des matières

ABREVIATIONS	3
1. INTRODUCTION ET CONTEXTE.....	4
2. RESULTATS OBTENUS .....	7
3. ACTIVITÉS	12
TABLEAU N°2 : Réalisations des activités année 2021 .....	12
4. FINANCEMENTS ET DEPENSES .....	23
4.1 Sources de financement .....	23
4.2 Dépenses.....	24
5. DIFFICULTES RENCONTREES .....	24
6. PROPOSITIONS D'AMELIORATION .....	25
7. CONCLUSION	26

## ABREVIATIONS

AGR	Activités Génératrices de Revenus
CAB	<b>C</b> entre d' <b>A</b> ccueil <b>B</b> ongisa
CAFES	Centre Africain de Formation des Educateurs Sociaux
CATSR	Comité d'Appui au Travail Social de Rue en RDC
CEDECOM	Centre de Développement Communautaire de Mfuti
CODEV	Coordination de Développement
COE	Conseil Œcuméniques des églises
DUAS	Division Urbaine des Affaires Sociales
CHERO	Centre d'Hébergement des Enfants de la Rue et Orphelins
DGD	Direction générale Coopération au développement et Aide humanitaire Coopération belge
DE	Droit de l'Enfant
ETM	Enfance Tiers Monde
GTPE	Groupe de travail pour la protection des Enfants (Ministère Genre et famille)
IDMRS	Identification, Documentation, Médiation, Réunification et réinsertion et Suivi des enfants réunifiés
INPP	Institut National de Préparation Professionnelle
MHEED	Maison d'Hébergement et d'Education des Enfants en Difficulté
M.O	Milieu Ouvert
MUSECKIN	Mutuelle des Enseignants des Ecoles Conventionnées Catholiques de Kinshasa
MUSECCO	Mutuelle des Enseignants des Ecoles Conventionnées Catholiques du Congo
ODD	Objectif de Développement Durable
PECS	Pont d'Entraide pour la Chaine de Solidarité
PNSA	Programme National de Santé des Adolescents
REEJER	Réseau des Educateurs des Enfants et des Jeunes de la Rue
SAP	Système d'Alerte Précoce
SSRAJ	Santé Sexuelle de Reproduction des Adolescents et jeunes
SOLPE	Synergie des ONG locales pour la Protection de l'Enfant
TASOK	The American School of Kinshasa
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humain
VBG	Violences Basées sur le Genre

## 1. INTRODUCTION ET CONTEXTE

L'ASBL congolaise "**Pont d'Entraide pour la Chaîne de Solidarité**" a été créée officiellement à Kinshasa en 2005 pour sortir les enfants de la rue de leur situation inhumaine.

Son objectif est de réussir leur réintégration familiale, professionnelle et communautaire

- En leur permettant de vivre en famille dans leurs familles d'origine, d'accueil ou dans un foyer créé à cette fin.
- En leur offrant la possibilité d'être scolarisés, d'apprendre un métier, de gagner leur vie.
- En organisant des activités éducatives, ludiques, sportives et culturelles.

Pour assurer la poursuite et l'atteinte de ces objectifs, l'action éducative est fondée sur un schéma d'intervention simple, évolutif et global allant de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte jusqu'à l'autonomisation des personnes en situation difficile.

En outre, pour que chaque enfant ait ou retrouve le droit à son enfance, PECS à travers une équipe pluridisciplinaire et les enfants eux-mêmes comme acteurs principaux, œuvrent dans le souci de l'amélioration continue de leurs pratiques pour relever les défis d'aujourd'hui et anticiper ceux de demain. Nous agissons en ce sens en développant des actions de protection, de prévention, de sensibilisation, de formation et d'insertion sans jamais perdre de vue les mutations multidimensionnelles qui touchent l'environnement dans lequel nous évoluons. L'équipe éducative est soutenue dans cette mission par l'implication des structures (CHERO, CEDECOM ET MHEED) ainsi que d'autres qui sont membres du Réseau des Educateurs des Enfants et Jeunes de la Rue, REEJER en sigle, des partenaires étatiques ou non étatiques impliqués en synergie dans une approche basée sur les droits, mais aussi avec des volontaires communautaires (approche communautaire), des bénévoles de PECS Kinshasa et de l'extérieur du pays (notamment Belgique). S'agissant d'une approche résolument positive et participative, le travail réalisé par PECS s'appuie sur les forces et opportunités de chaque partie prenante et devient le socle de nos actions communes.

L'année 2021 a été marquée par les visites de la délégation d'ETM dans le cadre du suivi des activités pour l'ensemble des structures (CHERO, CEDECOM, MHEED et PECS) de la Synergie des Organisations Locales de Protection de l'Enfant, SOLPE en sigle et de manière spéciale pour PECS. Notons aussi la présence de la présidente PECS à Kinshasa toujours dans le cadre d'appui aux activités de terrain. C'est au cours de cette même année que PECS a été soumis à l'évaluation finale de ses activités 2017-2021.

Tout cela est soutenu par l'appui au programme via ETM, qui s'adresse à des jeunes garçons, filles et femmes sans discrimination et vise à les former davantage avec une meilleure adéquation formation-emploi. Dans ses stratégies, sont pris en compte plusieurs facteurs « clés » de succès pour y arriver, une approche générale reposant sur des valeurs fondamentales qui sont : la collaboration, l'intégrité et le respect réciproque.

Il s'inscrit également dans les Objectifs du Développement Durables (ODD 4, 5 et 8<sup>1</sup>) qui guident l'action d'ETM, et porte une attention particulière sur les droits humains, sur les droits de l'enfant et des femmes qui verront leurs droits au Développement économique et social améliorés.

---

<sup>1</sup> ODD4: Education de qualité; ODD 5: Egalité entre sexes ; ODD8 : Travail décent

## **Contexte socio-sanitaire**

La République Démocratique du Congo et la Ville de Kinshasa n'ont pas échappé à la pandémie COVID-19 et ses corollaires (nouvelles variantes) avec un impact négatif sur la société et sur beaucoup de nos activités.

L'année 2021, prolongement de l'année 2020 restera longtemps dans les mémoires des acteurs de PECS, tant de nos bénéficiaires de tout âge que des collaboratrices et collaborateurs. Tous ont vu leur vie, personnelle et professionnelle, bouleversée par une pandémie qui est encore avec nous à l'heure où sont écrites ces lignes. Une « **année Covid** » associée à une grippe saisonnière a exigé du personnel beaucoup d'effort pour obtenir des résultats quantitatifs acceptables qualitativement. L'équipe PECS a pu se réorganiser pour s'adapter aux exigences sanitaires et respecter les instructions de l'autorité urbaine pour traverser cette situation sanitaire avec quiétude. L'objectif majeur était de protéger. Protéger ceux que l'on accueille, protéger ceux qui assurent cet accueil, protéger l'association dans son entièreté. La vie à Pecs a continué son train normal bien que les réunions à distance se sont installées petit à petit. Les dispositions reprises ci-dessous restent des acquis que PECS ne devra pas perdre dans l'avenir :

- Maintenir les précautions nécessaires pour prévenir la transmission des maladies (bien aérer les salles, la distanciation physique, signaler le moindre malaise senti.
- Maintenir des dispositifs de lavage des mains installés et renforcés au sein du centre d'accueil Bongisa du PECS, dans tous les coins stratégiques, dès l'entrée du portail jusqu'au niveau des locaux en passant par la cour afin de faciliter aux enfants, aux apprenants de nos trois filières de formation ainsi qu'à tout visiteur d'y avoir facilement accès et minimiser ainsi d'avantage les risques de propagation de l'épidémie.

## **Contexte socio-économique**

La crise sanitaire dans ses variantes ne cesse de renforcer des difficultés pour les diverses familles déjà pauvres. Ses manifestations plongent des nombreux jeunes et leurs familles dans le désespoir car leurs économies sont bouleversées, incapables de nouer les deux bouts du mois, les mesures des fermetures des grands marchés, lieux d'approvisionnement pour nombreuses familles pour leur survie sont aujourd'hui d'application. PECS à travers son équipe pluridisciplinaire (Educateurs, CLPE, SAP et CODEV, etc.) n'a pas baissé les bras en intensifiant et s'adaptant afin de mieux accompagner les enfants et jeunes, les familles dans sa communauté.

Malgré les effets collatéraux négatifs liés à cette crise sanitaire qui perdure, la communauté est ouverte pour venir en aide tant soit peu aux enfants et jeunes du Centre d'accueil Bongisa en apportant de temps en temps des vivres effets induits du travail à base communautaires à travers le CLPE mais aussi à travers le Bureau de la Zone de Santé Météo.

## **Contexte socio- politique et sécuritaire**

La situation politique controversée, l'insécurité à l'est du pays et même à Kinshasa a influé nos activités, limité les déplacements des travailleurs sociaux.

L'espoir de voir un changement profond marquer la RDC réside, l'espoir d'avoir l'accès au travail grâce à la création d'emplois, une éducation de qualité des jeunes filles et garçons persiste.

La violence était devenue le self défense pour les jeunes, car n'ayant pas de soutien, ces jeunes développent plusieurs pratiques et mécanismes pour la survie, notamment le cambriolage, menaces, voix de faits, ... ils organisent des groupes de gangs (kuluna) pour commettre des forfaits parfois en complicité avec les hommes en uniforme.

Des alternatives adaptées notamment : l'approche participative des enfants (child to child), l'accentuation du mécanisme sécuritaire communautaire (résiliences positives) et le travail en synergie avec les acteurs pluridisciplinaires ont été accentués dans les interventions sociales auprès des bénéficiaires aussi bien au niveau du Centre d'accueil Bongisa qu'au niveau du terrain lors des activités communautaires ou d'enquêtes sociales ciblant les familles et les membres des communautés pour minimiser les risques (des violences sous toutes ses formes, kidnaping et méfiance) liés aux effets multiplicateurs négatifs de tout genre découlant de la situation sociopolitique et sécuritaire à l'endroit des enfants et jeunes ainsi qu'à toutes les familles vulnérables et à risque de séparation que l'équipe PECS accompagnent. Cet état des choses contraint l'équipe éducative à travailler d'une manière exceptionnelle et collaborative avec tous les intervenants (Les enfants et jeunes eux-mêmes, les familles vulnérables et à risque de séparation, les établissements scolaires/Apprentissages et autres, les SAP, CLPE et SOLPE, services étatiques et non étatiques, formations sanitaires via le bureau de la zone de santé Binza météo et la CODEV).

### **Sur le plan socioculturel**

#### **Dans la prise en compte « de l'approche droit, participation, démocratie et genre » :**

PECS ne cesse d'organiser plusieurs activités pour améliorer la réalisation des droits des enfants. Les enfants sont renforcés en capacités pour l'organisation de leurs activités afin de mieux lutter contre la COVID-19 face à ses variantes ; la commémoration de la journée internationale de l'Enfant Africain le 16 juin et sa clôture le 30 juin 2021 marquées par le renouvellement du gouvernement (Cadre par excellence de participation des enfants) des enfants du centre d'accueil Bongisa en présence de la Présidente de PECS en visite des activités PECS à Kinshasa, la formation, la sensibilisation et les échanges avec les membres du CLPE et SAP sur les violences basées sur le genre, la lutte contre les stéréotypes de genre et les mécanismes de réponse aux besoins particuliers des enfants et jeunes à travers l'approche « **féminités et masculinités positives** », la sensibilisation pour la prévention des violences ont été renforcés pour prévenir le tort causé à notre communauté. La campagne de **Jeudis en noir** à travers les réseaux sociaux (Facebook, WhatsApp, etc..) est une stratégie renforcée par PECS et COE pour contribuer à la lutte contre toutes les formes des violences y compris celles basées sur le genre, aux inégalités, discriminations et autres attitudes et comportements toxiques exposant, les filles, les garçons, les femmes et les autres hommes aux mauvais comportements de la société. Des articles en termes des messages de sensibilisation sont réalisés tous les jeudis soutenant cette campagne.

Le Conseil Œcuménique des églises en collaboration avec l'équipe PECS, ne cesse d'accorder une attention particulière pour la protection des enfants dans l'organisation des séances de renforcement des capacités et d'échanges d'expériences justement pour la protection des enfants en prenant en compte les autres dimensions de la santé à l'instar de la lutte contre les IST, VIH et SIDA, la prévention des problèmes de santé mentale, etc.

Nous avons aussi renforcé le lien avec le CATSR via la fondation MAPENDO pour la promotion des activités socioculturelles au profit des enfants. Le mois de juin, dédié à l'enfant a été marqué par diverses activités culturelles avec le CATSR via MAPENDO.

(La fondation Mapendo organise des activités pour redonner le sourire aux enfants vulnérables. Elle mène des actions humanitaires en se référant aux dates phares des droits de l'enfant et en ciblant les structures existantes pour organiser ces journées et, au besoin, apporter aux enfants un soutien en vivre. La fondation Mapendo est partenaire à l'espace vital qui est une des structures membre du CATSR tout comme PECS).

## Sur le plan environnemental

Toutes les actions et activités que réalisent PECS aux côtés de ses bénéficiaires et participants prennent en compte la dimension « **GESTION DU BIOTOPE** ».

Notons qu'un environnement et la qualité de celui-ci constituent l'un des déterminants de notre santé, ce que résume l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) par la formule « **Environnement d'aujourd'hui, santé de demain** ». L'organisation estime ainsi qu'un environnement plus sain permettrait d'éviter, chaque année, près de 13 millions de morts dans le monde. Ces impacts ont également un coût économique important. A l'inverse, un environnement préservé est source de santé, de bien-être et contribue de manière indéniable à une meilleure qualité de vie.

Une attention particulière est toujours accordée sur la gestion environnementale, différents aspects de la gestion environnementale sont traités lors des interventions des éducateurs et celles des formateurs ainsi que lors des activités découlant de l'accompagnement psychosocial organisées et réalisées par les éducateurs avec la participation des enfants. La prise de conscience du lien entre environnement et santé est également intégrée par tous les acteurs de PECS.

L'accompagnement d'un enfant ou d'un jeune, d'une femme ou d'un homme doit « **donc nécessairement intégrer l'observation et l'analyse de son environnement de manière inclusive, transversale et intégrée, gage d'un développement durable** ».

## 2. RESULTATS OBTENUS

D'une manière générale, l'année 2021, en fonction du contexte de travail, plusieurs stratégies additionnelles ont été exploitées, poursuivies et combinées afin d'atteindre les résultats mis en relief dans ce rapport. Nous citons :

1. **CONTRIBUER À UNE MEILLEURE PROTECTION DE L'ENFANCE** : par des actions de prévention, de sensibilisation, de protection, de formation, d'insertion et prospectives ;
2. **CONSIDÉRER LES ENFANTS EN DIFFICULTÉ COMME LE COEUR DE NOS PRÉOCCUPATIONS** : En les accompagnant de façon globale pour qu'ils puissent se réaliser en tant que personne dans un cadre à la fois familial, professionnel et sociétal ;
3. **AMÉLIORER LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET DE SUIVI** : pour favoriser leur implication et leur épanouissement, en optimisant le fonctionnement de nos activités et en développant la qualité des prestations.
4. **ASSURER LA PÉRENNITÉ ET LE DÉVELOPPEMENT DE NOTRE ACTION** : en prenant en compte l'évolution des politiques publiques, la synergie des acteurs sociaux et la recherche d'autonomie des enfants et jeunes dans l'implication de ces derniers et en diversifiant les fonds.

TABLEAU N°1 : Résultats obtenus année 2021

PECS	Baseline	Année 2021	An 5	Justification des écarts
<b>Cibles stratégiques</b> <b>3, 4, 1 et 7 CSC RDC</b>	3. Garantir un enseignement inclusif et qualitatif pour tous respectant les droits de l'enfant 4. Améliorer l'accès aux soins de santé de qualité et promouvoir le droit à la santé pour tous 1. Promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes 7. Renforcer la gouvernance à tous les niveaux politiques et améliorer le respect des droits humains			
<b>Outcome Objectif spécifique A</b> /	Encadrer 750 enfants et jeunes vulnérables en vue de leur réinsertion familiale, professionnelle et communautaire dans la commune de Ngaliema (Quartier Ngomba-Kinkusa/UPN)			
<b>Indicateur 1</b> - nombre de garçons et de filles issus de la rue réinsérés ou devenus autonomes	50	<b>41</b> (5 F + 36 G) enfants et jeunes réinsérés ou devenus autonomes	247 à l'année cinq (56F+191G)  Attendus <b>250</b>	41 enfants et jeunes réinsérés ou devenus autonomes pour l'année 2021 et un total de 247 pour les cinq ans. Quatre Jeunes sont encore sur le processus de leur réinsertion qui sera bientôt effective. Nous devons bien préparer tous les acteurs pour nous rassurer que la réinsertion sera durable.
<b>Indicateur 2</b> - nombre de différents jeunes vulnérables ayant suivi une formation professionnelle ou bénéficiant d'un appui pour leur parcours scolaire.	209 : 71 filles 138 garçons	<b>TOTAL GENERAL: 220 (99F+121 G)</b> <b>Details :</b> <b>99F=</b> (42 Scolarisation +41CC +13 Restauration + 3 App extern) <b>121G=</b> 54SC+11 menuiserie + 2 restauration + 54 Appr. externe	Total <b>966</b> à l'an Cinq. (474F+492G)  Attendus <b>750</b> : 300 filles et 450 garçons	Nous avons dégagé les nouvelles scolarisations et apprentissages de l'année 2021 à partir de notre liste de scolarisation et d'apprentissage. 27 nouvelles personnes dont 11 filles et 16 garçons se sont ajoutés l'année 2021 pour la scolarisation ; ces personnes ne se retrouvaient pas sur la liste de scolarisation de l'année 2020  Tous les apprenants <b>externes</b> de l'année 2021 sont tous des nouvelles personnes. les inscrits du second semestre 2021, en apprentissage internes, seront comptabilisés pour l'année 2022 de l'édition 2021-2022. (Voir la liste des inscrits 2021-2022 en annexe).
<b>Résultat 1:</b>	<b>Les conditions d'apprentissage et de vie des enfants et jeunes du centre d'accueil améliorées</b>			
<b>Indicateur 1</b> - Le centre d'accueil est aménagé	80%	93 %	93%	Un effort est fourni continuellement pour maintenir le bon fonctionnement du centre et mettre à l'aise les personnes qui s'y trouvent. Nous nous retrouvons souvent la journée au Centre avec plus des jeunes que prévu. Divers travaux entre autre l'entretien, la réhabilitation de la plomberie, des sanitaires ainsi que le vidange des fosses septiques sont réalisés pour rendre le centre accueillant. Beaucoup d'autres restent à réaliser.
<b>Indicateur 2</b> - Le centre d'accueil et les ateliers	65%	96 %	96%	La réaction managériale faisant suite à l'évaluation mi-parcours nous a permis d'équiper d'avantage nos ateliers et améliorer les conditions d'apprentissage au Centre d'accueil ; néanmoins nous sommes



d'apprentissage sont équipés.				en train de trouver des stratégies pour maintenir ce qui est acquis et l'améliorer d'avantage
<b>Résultat 2</b>	<b>250 enfants ont réintégré de façon durable une famille (200) ou sont devenus autonomes (50).</b>			
<b>Indicateur 1</b> - Nombre d'enfants différents hébergés chaque année dans la maison d'accueil	34	<b>33</b> enfants et jeunes ont été hébergés en 2021.	Pour les cinq ans une moyenne de 38 hébergés par an  Attendus 35 par an	L'année 2020, nous avons hébergé 42 enfants au centre d'accueil Bongisa. Avec tous les mouvements opérés (réinsertions, fugues, et autres) nous sommes restés avec 24 enfants au premier semestre 2021. Le recrutement des nouveaux enfants s'est opéré au second semestre précisément pendant les vacances scolaires pour mieux les aider à intégrer les nouvelles attitudes positives avant d'être orientés soit à la scolarisation ou soit en apprentissage de métier.
<b>Indicateur 2</b> - Nombre de jeunes ayant rechuté pour au moins 6 mois	5	<b>1</b>	8 pour les cinq ans  Attendus <b>15</b>	C'est le résultat des suivis intensifiés pour que l'enfant qui a retrouvé sa famille y reste. Ce travail se fait en collaboration avec les parents. L'analyse de l'équipe relève que l'influence des amis en situation de la rue joue beaucoup sur l'enfant réinséré si on ne fait pas d'attention. Un travail est aussi réalisé à l'endroit des amis et de l'environnement pour une solution durable.
<b>Indicateur 3</b> - Nombre annuel de jeunes participants régulièrement aux activités d'éducation, sportives, ludiques...	172 par an	<b>165</b> jeunes au total Dont 57 filles et 108 garçons.	En moyenne 242 par an 92 filles et 150 garçons  Attendu <b>200</b> par an	Les nombreuses activités organisées ne cessent de permettre aux enfants et jeunes de développer leurs capacités psychomotrices et autres habilités comme le respect mutuel le respect de règles, la discipline, le jeu d'équipe, le fair-play et l'entraide. C'est un bon outil de socialisation. Pour nous, amener les enfants à pratiquer une activité physique, sportive et culturelle est l'un des droits fondamentaux reconnus par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant au même titre que la santé et l'éducation. Nos enfants et jeunes à travers le sport, les activités ludiques et l'éducation culturelle, développent leurs capacités de manière intégrée.
<b>Résultat 3</b>	<b>750 enfants vulnérables ont accès à l'éducation (250) ou ont suivi une formation professionnelle (500)</b>			
<b>Indicateur 1</b> - Nombre d'enfants vulnérables	75 Garçons 44 Filles	<b>96</b> enfants scolarisés (54 garçons et 42 filles)	Moyenne par an <b>120</b> dont 49 filles et 71 garçons	L'éducation favorise l'épanouissement de chaque enfant, l'éducation est aussi un apprentissage nécessaire qui permet à une personne de développer sa personnalité, son identité ainsi que ses capacités physiques et intellectuelles.

<i>scolarisés par an</i>			Attendus : <b>100</b> dont 70 Garçons 30 Filles	elle offre aux enfants défavorisés une chance de sortir de la pauvreté. Nous observons : - De la joie dans le visage de ces enfants lorsqu'ils se promènent en uniforme, - L'estime de soi et fierté qui d'une manière ou d'une autre favorise la croissance de ces jeunes.
<b>Indicateur 2</b> - % des garçons et filles en apprentissage ayant réussi (par an) les abandons sont considérés comme des échecs	75%	<b>79%</b>	79%  Attendu 75%	Sur l'effectif de <b>67</b> apprenants inscrits en interne pour l'année 2020-2021, <b>43</b> sont arrivés à participer au jury d'état. Ils ont tous réussi leur jury. Sur <b>57</b> apprenants externes, <b>55</b> ont pu terminer avec satisfaction leur apprentissage. <sup>2</sup> Sur un total de <b>124</b> apprenants <b>98</b> ont pu réussir leur apprentissage soit 79%
<b>Indicateur 3</b> - % de réussites scolaires) les abandons sont considérés comme des échecs	80%	<b>90,6%</b>	88%  Attendu <b>85%</b>	Sur <b>96</b> enfants scolarisés en 2021 (Année Scolaire 2020-2021), <b>87</b> enfants ont réussi leur année scolaire soit <b>90,6%</b> de réussite. <sup>3</sup> La moyenne de % pour les cinq ans est de 88%  Nombre total des scolarisés pendant cinq ans 511. Nombre des réussites 451
<b>Résultat 4</b>	<b>Les capacités du partenaire local sont renforcées et sa durabilité améliorée</b>			
<b>Indicateur 1</b> - Enfants en situation de risques référés aux éducateurs par le réseau de protection de l'enfant.	22	<b>26</b> (23G+3F)	<b>152</b>  Attendus <b>150</b>	Les membres du SAP, CODEV et CLPE nous aident beaucoup à mener aisément des actions pour la protection inclusive des enfants des familles vulnérables et à risque de séparation. Ces membres sont impliqués dans les activités de prévention (sensibilisation) avec L'accompagnement de L'équipe éducative qui leur apporte les outils nécessaires pour l'exercice de leur mission. ( <b>CODEV</b> = Coordination de Développement, entité du bureau de la zone de santé en matière de formations sanitaires en suivant le système sanitaire de la RDC)
<b>Indicateur 2</b> - Nombre de participations du personnel aux recyclages et formations	6 formations concernent 10 personnes	<b>6</b> formations concernant 4 personnes : 2 formateurs ( 1 restauration +1 coupe et couture) et 2 éducateurs.	10 formations concernant 9 personnel PECS par an	Pour l'année 2021 nous avons eu 6 formations avec 6 participations du personnel PECS. 4 personnes ont couvert ces 6 participations : 2 formateurs (1 restauration + 1 Coupe et couture) et 2 éducateurs.

<sup>2</sup> « Avec satisfaction » signifie qu'ils ont reçu une bonne appréciation du "Maître" qui a encadré l'apprenant manifesté par le rapport de la fin de la formation et une attestation de formation remise à l'apprenant pour la formation suivie.

<sup>3</sup> Les preuves sont inscrites dans les bulletins pour chaque enfant scolarisé. Et les points sont recueillis lors des signatures des ces divers bulletins.

			Attendus <b>6 formations concernant 10 personnes par an</b>	Total formations/recyclages connus pendant cinq ans c'est 48 pour 70 participations PECS couvertes par 9 personnes. Nous avons eu une moyenne annuelle de 10 formations/recyclage pour 9 personnes <b>Ces formations permettent :</b> -Le renforcement des capacités opérationnelles et organisationnelles notamment dans la dimension inclusive et transversale, - L'amélioration de la qualité de prise en charge psycho socio-médicale ainsi que dans l'approche genre en vue des réinsertions socio familiales et professionnelles durables. Mais aussi dans la prise en compte des aspects liés à l'handicap, pour d'autres catégories des enfants à accompagner ou à référer. Une nouvelle donne pour l'équipe - d'outiller l'équipe sur les mécanismes de l'employabilité des jeunes qui sont accompagnés par les structures membres de REEJER, - d'outiller l'équipe sur les mécanismes de prévention et prise en charge (référencement des victimes ) de la traite des personnes en RDC( SOP)
<b>Indicateur 3</b> - montant net annuel généré par les AGR et par les dons (locaux et en Europe)	21 000 €	<b>Total : 32.170 €</b> <b>En RDC</b> Dons 4.887 € AGR 1.354 € <b>En Belgique</b> Dons/parrainage : 17.357 € Vente repas moambe 8.572 €	En moyenne 25 023/an  Attendus <b>35 000 €/an</b>	Nous n'avons pas atteint la moyenne annuelle prévue surtout en ce qui concerne les AGR de nos ateliers malgré les efforts menés. La crise de la COVID en est une des causes pour la restauration , le marché dominé par les produits chinois à très bas prix pour la coupe couture (par exemple un masque cache nez se vend à 0,50 €)

#### Autres activités réalisées par les éducateurs :

- Participation aux réunions et travaux du GTPE en ligne et ou en présentiel,
- Implication dans l'élaboration du nouveau programme 2022-2026,
- Marketing sur les œuvres et réalisations des ateliers à travers les réseaux sociaux,
- Suivi du budget annexe
- Sensibilisation des populations sur la campagne « de Jeudis en Noir » dans la lutte contre les violences, les inégalités et la promotion des féminités et masculinités positives
- Suivi de la convention PECS et MARSAVCO.

### 3. ACTIVITÉS

**TABLEAU N°2 : Réalisations des activités année 2021**

ACTIVITES PAR RESULTAT	Réalizations	Impact / difficultés/solutions
<b>R1 Les conditions d'apprentissage et de vie des enfants et jeunes du centre d'accueil sont améliorées</b>		
1.1 Aménager les bâtiments du Centre d'accueil et d'apprentissage	Les travaux d'entretien, de réhabilitation de la plomberie ainsi que le vidange des fosses septiques ont été réalisés cette année	PECS continue à fournir les efforts nécessaires et supplémentaires pour que les personnes qui se retrouvent au <b>Centre d'Accueil Bongisa</b> se sentent à l'aise, malheureusement nos moyens financiers ne répondent plus aux besoins d'aménagement qui se font sentir de plus en plus.
1.2 Compléter l'équipement et le mobilier d'hébergement et d'apprentissage.	Approvisionnement régulier en petit matériel d'entretien d'équipement et de mobilier. L'effort est toujours fourni pour donner de l'espace de jeux aux enfants ; les enfants peuvent jouer sur la cour intérieur le soir grâce à la lumière des projecteurs solaires. Nos ateliers, coupe et couture, menuiserie et restauration traiteur ont été équipés. Le matériel abimé est régulièrement remplacé.	<p>Nous ne trouvons toujours pas les moyens nécessaires pour réhabiliter notre système des panneaux solaires qui alimentait jadis tout le bâtiment du CAB. Compte tenu du temps qui s'est écoulé nous sommes actuellement dans l'obligation de renouveler toutes les batteries solaires.</p> <p>L'installation des projecteurs solaires autonomes devant le bâtiment et sur le terrain des jeux nous permet d'avoir de la lumière dans la parcelle la nuit quand nous connaissons une rupture de fourniture d'électricité par la Société Nationale d'électricité. La présence de ces quelques points lumineux facilite la réalisation des activités du soir au sein du <b>Centre d'Accueil Bongisa</b>. Nous cherchons à augmenter le nombre de ces projecteurs solaires autonomes.</p> <p>En outre, l'équipement de nos ateliers par l'appui financier de WBI a amélioré la compétitivité de nos apprenants sur le terrain de leur stage. Le feedback positif des établissements qui les accueillent en stage nous réjouit et nous encourage beaucoup.</p>
<b>R2 50 enfants sont réintégrés, de façon permanente et durable, au sein d'une famille (40) ou sont devenus autonomes (10).</b>		
2.1. Assurer le fonctionnement du centre. (hébergement, eau, électricité, entretien...).	Nous ne ménages pas d'efforts pour rendre agréable la vie de nos pensionnaires. L'entretien du Centre d'Accueil est garanti par ses	Le réseau officiel de distribution d'eau « REGIDESO » n'alimente toujours pas le CAB faute d'une pression d'eau suffisante pour atteindre notre sommet ; cela nous oblige à acheter l'eau pendant la saison sèche pour remplir notre citerne souterraine qui est alimentée par les eaux de la toiture

	<p>pensionnaires complétés par l'achat de quelques services. Le CAB assure la réhabilitation physique des pensionnaires nouvellement accueillis à l'hébergement.</p> <p>PECS ne cesse de faire de son mieux pour assurer l'hébergement correct.</p>	<p>pendant la saison pluvieuse. Nous cherchons toujours des voies et moyens pour obtenir un puit de forage d'eau sur notre site.</p> <p>Les matelas des enfants ont été renouvelés et protégés pour qu'ils ne soient pas vite abimés par les pensionnaires souffrant d'énurésie</p>
<p>2.2. Assurer les soins de base des 40 enfants en transit (alimentation, habits, santé) et assurer l'accompagnement psycho-social des enfants hébergés et du milieu ouvert</p>	<p><b>Repas :</b> Le centre d'accueil Bongisa offre 3 repas de qualité, réguliers, sains, variés, adaptés au goût des enfants, à leurs besoins en calories, à leur âge et proche de leurs habitudes alimentaires. Les jeunes accueillis hebdomadairement bénéficient aussi de ces services. Car faisant partie de normes et standards de prise en charge des enfants vulnérables.</p> <p><b>Habillement :</b> Chaque enfant hébergé reçoit des habits ; les éducateurs veillent à ce que ces habits soient soignés et qu'ils soient régulièrement propres.</p> <p><b>Soins de santé :</b> 27 enfants sont mutualisés.</p> <p>3 jeunes sont suivis comme cas spéciaux (- présentant un retard mental : Un est orienté au niveau FLI qui signifie flamboyant 1 : 1<sup>ère</sup> classe du degré moyen et un autre au degré N.II : Narcisse donc 2<sup>ème</sup> classe du niveau élémentaire Le troisième a une maladie chronique et est suivi fréquemment pour renforcer son système immunitaire)</p>	<p><b>Repas :</b></p> <p>L'asbl PECS fait de son mieux pour éviter le régime du repas unique et se conformer aux normes édictées par le ministère de tutelle pour ses actions. Le repas offert relève d'un menu hebdomadaire fixé en accord avec les enfants (participation obligée). Le repas principal est bien équilibré. Il contient des glucides (aliments d'énergie : généralement le fufu ou le riz) ; des protides (aliments de construction exemple : poisson, viande, haricots, Mbwengi). Les aliments locaux ont l'avantage de coûter moins cher que les aliments importés et ces aliments locaux sont connus et facilement acceptés par les enfants. Le repas est servi à une heure connue de tous les enfants ; tous les enfants sont servis en même temps et il y a suffisamment d'eau potable disponible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Le fait que nos enfants soient bien alimentés nous permet d'éviter les risques de maladies chroniques et contribue à un meilleur développement de ces derniers.</li> </ul> <p><b>Habillement :</b> Pour nos enfants l'habillement est d'abord question d'autonomie et aussi un outil de ralliement aux amis et aux activités de visibilité. Ceci renforce l'estime de soi de l'enfant</p> <p>Les enfants du centre d'accueil Bongisa, une fois habillés, se sentent très valorisés, fiers et souriants comme expression de satisfaction intérieure ce qui a aussi un effet induit sur leur développement.</p> <p>A travers les bénévoles de Kinshasa et surtout de la Belgique, les enfants du centre d'accueil Bongisa ont vu leur trousseau d'habit disponible et accessible.</p> <p>Une attention devrait être accordée pour l'habillement des enfants du milieu ouvert accompagnés par nos actions et qui sont en processus de réunification. (Il est souhaitable de prendre en compte l'appui vestimentaire des enfants du milieu ouvert afin d'assurer leur réhabilitation physique)</p>

	Les enfants et jeunes du milieu ouvert non mutualisés qui se présentent à PECS en cas de maladie bénéficient des soins d'urgence	
<p><b>2.3.</b> Visiter les enfants du milieu ouvert dans leur milieu.</p>	<p><b>67</b> visites ont permis d'identifier 74 enfants et jeunes dont <b>9</b> filles et <b>65</b> garçons.</p>	<p>Les activités des membres de CLPE, SAP et d'autres membres de la communauté renforcent la relation de confiance et maximisent les chances de la réunification familiale et de placement des enfants au centre d'accueil BONGISA. L'impact est qu'il y'a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintien des contacts avec les enfants, maîtrise de leur mobilité ;</li> <li>- Communication assurée avec les acteurs impliqués ;</li> <li>- Assistance des autorités locales ;</li> <li>- Protection des enfants et jeunes contactés et touchés qui sont épargnés des cas d'abus.</li> </ul> <p>Il est toujours observé l'instabilité des enfants en milieu ouvert et la violence des plus âgés qui ne favorisent pas le placement en hébergement. C'est un phénomène qui se répète pour lequel nous élaborons des stratégies pour orienter les plus âgés vers les structures bien préparées pour accueillir les enfants âgées afin d'éviter le plus possible qu'ils empêchent les jeunes enfants à fréquenter le centre d'accueil.</p> <p>C'est exceptionnellement que PECS accepte les jeunes au-delà de 17 ans ; les jeunes au-delà de 17 ans sont plus orientés vers l'autonomisation s'ils ne peuvent pas être intégrés dans une famille.</p> <p>C'est ici que nous saluons les efforts conjugués des membres de CLPE et des bénévoles de l'asbl pour la protection de ces derniers dans les sites.</p>
<p>2.4. Organiser des rencontres hebdomadaires pour les enfants du milieu ouvert au centre d'accueil Bongisa</p>	<p><b>42</b> rencontres hebdomadaires Organisées pour accueillir <b>57</b> différents enfants et jeunes : <b>48 garçons et 9 filles.</b> Les différentes restrictions suite à la pandémie ne nous permettent pas d'accentuer ces rencontres pour une meilleure protection de tous les enfants.</p>	<p>Les différentes restrictions à la suite de la pandémie Covid ne nous ont pas permis d'organiser des rencontres avec des très grand groupes.</p> <p>Les rencontres sont organisées dans le but de maintenir le contact avec les bénéficiaires potentiels identifiés dans des sites et d'assurer un accompagnement psychosocial par une approche systémique en vue de leur socialisation. Ce travail est réalisé en étroite collaboration avec les leaders de sites.</p> <p>Les mesures barrières prises pendant la période de la Covid-19 ont fortement réduit nos rencontres.</p> <p>Impacts de l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nouveaux venus sont orientés par les leaders ;</li> <li>- Le processus de la réinsertion est facilement accepté chez les enfants dont la relation de confiance a déjà été établie avec les interventions antérieures et que les membres des familles, préparés en avance, manifestent l'esprit d'ouverture pour accueillir leur enfant.</li> </ul>

		<p>Par contre chez les enfants influencés négativement par les leaders des rues, l'acceptation du processus de la réinsertion devient difficile, surtout si l'enfant lui-même ne collabore pas; à cela s'ajoute la situation socioéconomique difficile des familles ne facilitant pas le retour de l'enfant en famille.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants dits sorciers sont déjà marginalisés par la communauté.</li> </ul>
2.5 organiser une colonie de vacances de 10 jours pour ± 150 enfants.	<p>La situation Covid a beaucoup handicapé cette activité du fait que nous devons éviter de regrouper plusieurs personnes ; néanmoins des activités récréatives ont été organisées en petit groupe pendant les vacances.</p>	<p>Des activités récréatives étaient très nécessaires pendant le période des vacances pendant que la mobilité des personnes était limitée avec les mesures barrières imposées par la situation covid 19</p>
2.6. Tenir des séances d'éducation pour les enfants	<p><b>94</b> séances d'éducation dont  <b>6</b> par des animateurs externes  <b>54</b> par les éducateurs permanents du CAB  <b>15</b> par les stagiaires (INTS et ISG) avec la Coanimation d'un jeune du CAB  <b>19</b> par pair éducateur  En faveur de <b>165</b> jeunes au total  Dont <b>57</b> filles et <b>108</b> garçons.</p> <p><i>Les séances d'éducation se déroulent pendant la journée et nous y prenons les enfants hébergés qui sont dans la parcelle, les apprenants et les jeunes du milieu ouvert. Dans la soirée lors du mot du soir, n'y sont que ceux qui sont en hébergement.</i></p>	<p>Les séances d'éducation améliorent la qualité des relations interpersonnelles entre les jeunes eux-mêmes et entre les jeunes et la communauté. La facilitation vise à faire acquérir les compétences de vie sur divers domaines. Elles s'articulent autour de thèmes majeurs suivants :</p> <p>Genre et Sexe ;  Pouvoir et relation interpersonnelle ;  Féminité et masculinité positives Comme souligné précédemment, ces séances améliorent la qualité des relations interpersonnelles entre les jeunes eux-mêmes et entre les jeunes et la communauté. La facilitation vise à installer des compétences de vies courantes dans les domaines précités. Elles s'articulent autour de thèmes majeurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genre et Sexe ;</li> <li>- Pouvoir et relation interpersonnelle ;</li> <li>- Féminité et masculinité positives ;</li> <li>- L'accès aux soins de santé primaire ;</li> <li>- L'amélioration de la qualité de vie ;</li> <li>- Compétences de vie courante ;</li> <li>- La drogue, la déperdition scolaire et les mesure barrières Covid- 19 ;</li> <li>- Santé de la reproduction des adolescent(e)s et des jeunes-SRAJ; (La Sexualité précoce et ses conséquences (sexualité et intimité) ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genre et violences y compris celles basées sur le genre en famille et communauté ; Résilience face aux violences, à la toxicomanie (alcool et drogues) et aux différents problèmes liés à la Santé Sexuelle et Reproductive) des adolescents et jeunes (SARJ).</li> </ul> <p>En outre, les participants ont amélioré leurs compétences en matière de communication, de prise de décision, de résolution des problèmes dans le groupe et de négociation pour prévenir et prendre en charge les questions liées à la toxicomanie, la santé de la reproduction et aux violences sous toutes ses formes y compris celles basées sur le genre en famille et dans la communauté.</p> <p>Ces séances regroupent des activités (interactives, instructives, constructive, transformatives et amusantes à la fois. Elles encouragent des comportements de féminité et masculinité positives.</p> <p><b>Impacts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons reçu <b>11</b> plaintes confidentielles des enfants pensionnaires du centre d'accueil Bongisa et des jeunes du Milieu ouvert accueillis hebdomadairement au CAB. Nous avons eu des cas des infections sexuelles ; ils ont été orienté vers le Centre Hospitalier "La BORNE" qui organise des activités de suivi des jeunes avec des infections sexuelles et qui travaille en collaboration avec le <b>PNSA</b> : pour nous il est important que les jeunes puissent dévoiler leur secret</li> <li>- Les interpellations entre enfants et jeunes lorsqu'il s'agit d'un cas des violences constitue un indicateur pertinent de la compréhension des enfants et jeunes en ce qui concerne les formes des violences et les moyens de défense,</li> <li>- Nous avons été sollicités par <b>12</b> familles de la communauté pour sensibiliser leurs enfants sur les questions du genre, violences et compétences au cours de la vie.</li> <li>- Nous constatons l'amélioration de la qualité des relations interpersonnelles entre les jeunes eux-mêmes et entre les jeunes et la communauté,</li> <li>- Les apprenantes (filles-mères) en coupe et couture ont décelé qu'elles étaient ignorantes de beaucoup d'aspects de la vie cela après avoir participé à des séances d'éducation sur le genre, sexe, et autonomisation de la jeune fille ainsi que sur les questions des VBG</li> <li>- Ceci nous pousse à dire qu'au-delà de l'apprentissage de métier, PECS investit aussi dans l'aspect de changement des mentalités de ses personnes vulnérables accompagnées</li> </ul>
--	--	---



<p>2.7. Organiser des activités ludiques, sportives et culturelles.</p>	<p>L'annexe 4 de ce rapport nous donne de manière détaillée la fréquence et les données chiffrées en termes de participants pour ces activités menées.</p>	<p>S'amuser est indispensable dans la vie d'un enfant pas seulement pour son plaisir, mais aussi pour s'exprimer, maîtriser son angoisse, accroître son expérience, établir des contacts sociaux... Pendant cette période de pandémie à la Covid-19, beaucoup d'activités ludiques, sportives et culturelles à destination de tous les enfants ont été réalisées dans le respect des gestes barrières face à la COVID-19 et ses variantes. La plupart de ces activités avaient comme objectif l'apprentissage de l'autonomie au quotidien (hygiène, soin de soi, gestion d'un repas, tâches ménagères, équilibre alimentaire), la vie en groupe, la découverte, la convivialité, le comportement envers les éducateurs et les adultes, la gestion de nouvelles expériences, etc.</p> <p>L'enseignement sur le respect des règles et le fair-play à travers le jeu dans un groupe amical a conduit à un climat de paix dans le milieu des enfants et jeunes.</p>
<p>2.8. Mener les enquêtes sociales auprès des familles.</p>	<p>Au total <b>988</b> enquêtes sociales ont été menées. Elles ont atteint leurs objectifs pour <b>561</b> enquêtes réalisées en faveur de <b>81</b> enfants et jeunes <b>55</b> garçons et <b>26</b> filles.</p>	<p>L'usage du processus <b>IDMRS</b> associé aux diverses stratégies avancées, la multiplication des points focaux sur terrain pour faire valoir le système d'alerte précoce ; le travail avec les jeunes leaders et différentes personnes ressources identifiées grâce à l'approche « du Comité Local de Protection de l'enfance »</p> <p>Les activités d'enquêtes sociales ont été impactées par la crise sanitaire. Cela a demandé, de notre part et d'autres intervenants clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptabilité, créativité, mise à disposition autour de la COVID-19 et de ses conséquences</li> <li>- Création et renforcement de la ligne téléphonique</li> <li>- Des actions des réponses personnalisées à la demande avec accent sur le contexte de travail pour chaque cas</li> <li>- Mise en œuvre et respect des consignes en vigueur : l'applicabilité des règles sanitaires au cadre de la médiation familiale. Cette démarche a été facilitée par le soutien externe grâce aux produits remis aux structures par la SOLPE,</li> <li>- Réorganisation des agendas pour permettre l'accueil des personnes dans le respect des règles sanitaires (Gel hydro alcoolique à disposition, Port du masque obligatoire, Règle de distanciation lors des séances de médiation familiale, Aération des lieux de travail).</li> </ul>
<p>2.9 Former les familles des enfants réinsérés et les jeunes autonomisés en gestion des AGR</p>	<p><b>12</b> familles des enfants réinsérés</p>	<p>Cette activité a été réalisée grâce non seulement à l'expertise extérieure mais aussi et surtout à des éducateurs en matière de formation et accompagnement des familles et jeunes dans des activités génératrices de revenu. Elle a facilité la stabilité et le maintien en famille des enfants réunifiés et rendu les jeunes responsables et indépendants.</p>

2.10. Appuyer les 40 familles et les 10 jeunes autonomes par un kit de réinsertion ou financièrement.	<b>25</b> jeunes autonomes ont bénéficié des kits de réinsertion servant aussi d'appui pour leurs familles respectives.	Ces jeunes autonomes devenus responsables et indépendants rendent service à la population. Cette réussite est le fruit de la collaboration entre les membres de la communauté, l'implication active des enfants et jeunes et de celle de leur famille sans négliger l'apport des structures sœurs en synergie. <i>L'annexe 1 : Donne la liste des autonomes de l'année 2021. Tandis que l'annexe 11: vous donne la liste de tous les bénéficiaires de kits. Il faudra retenir que l'opération de remise de kits prend en compte non seulement les jeunes autonomes de l'année encours mais aussi et surtout les jeunes autonomes des années antérieures. C'est tout un processus.</i>
2.11. Assurer le suivi des enfants réinsérés.	<b>359</b> visites de suivi ont été réalisées (et pour <b>233</b> objectifs atteints) en faveur de <b>61</b> enfants ( <b>42</b> garçons et <b>19</b> filles). Ce chiffre inclut les réinsérés au premier semestre et certains enfants ou jeunes réinsérés auparavant pour lesquels un suivi était encore nécessaire pour diverses raisons	Ces suivis aident les enfants et jeunes à maintenir leur réunification et réinsertion. En outre, ces suivis permettent l'identification et la résolution à temps des problèmes qui surviennent chez les enfants réinsérés. Ces suivis renforcent l'implication des responsables des enfants et leur participation aux activités de leurs enfants (scolarité, suivis au niveau de la maison, etc.) en synergie avec les membres du SAP « <b>Système d'Alerte Précoce</b> » et CLPE « <b>Comité Local de Protection de l'Enfant</b> » et surtout aussi avec d'autres structures partenaires, à Kinshasa ou dans les provinces où sont réunifiés nos enfants.
<b>R3 La scolarité ou la formation professionnelle est assurée à 200 enfants et jeunes vulnérables</b>		
3.1 Former 60 jeunes dans les 3 ateliers du Centre aux métiers de couturier, de menuisier et de restauration	<b>67</b> Jeunes en formation dans les trois ateliers de PECS ( <b>54</b> filles et <b>13</b> garçons). Les inscrits en formation pour l'édition 2021-2022 sont capitalisés pour l'année 2022.	<b>POURQUOI EST-IL ESSENTIEL POUR PECS DE SE CONCENTRER SUR LES ADOLESCENTES POUR GARANTIR LA RÉALISATION DES ODD ?</b> Il est généralement admis qu'il est essentiel de se concentrer sur les adolescentes, en particulier les jeunes femmes issues des communautés les plus pauvres, pour garantir la réalisation des ODD. Les raisons poussant à privilégier l'investissement en faveur de ces jeunes femmes sont basées non seulement sur la nécessité de corriger au plus vite leur situation en faisant respecter leurs droits fondamentaux, mais également sur leur rôle prometteur dans la réalisation des ODD. Les adolescentes représentent un vaste potentiel inexploité. On pourrait dire qu'elles détiennent la solution pour rompre le cycle intergénérationnel de la pauvreté. La formation des jeunes est réalisée en conformité avec le programme de l'inspection urbaine des affaires sociale dans le but d'appuyer les efforts du Gouvernement dans le domaine de la réinsertion socioprofessionnelle durable des jeunes en situation difficile, composante sensible pour son développement et sa participation active au progrès de la communauté en particulier et de la RDC en général, tout en incluant à titre prioritaire la question de l'emploi des jeunes.

		<p>Les différents suivis (en interne) effectués d'une part par les formateurs et d'autre part par l'équipe éducative, encouragent les jeunes formés à prendre au sérieux leur formation.</p> <p>Ces suivis ont aussi permis d'identifier et d'appuyer certains apprenants devenus autonomes à travers la création de leurs unités de production.</p>
<p>3.2 Assurer les frais d'apprentissage de métier pour 40 jeunes choisissant de suivre des filières externes au Centre</p>	<p><b>57</b> jeunes sont formés dans des filières qui ne sont pas organisées au Centre d'accueil BONGISA. (<b>3 filles et 54 garçons</b>)</p>	<p>PECS s'efforce d'adapter son approche aux publics qu'il aide. Son développement est le résultat d'un mélange d'expériences et de confiance rendu possible par un objectif commun qui est de donner aux jeunes en difficulté les moyens de se prendre en charge en restaurant l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes grâce à l'apprentissage par l'expérience en situation "d'emploi" de métiers nobles.</p> <p>un enfant qui n'a pas étudié n'ayant pas une occupation professionnelle a plus de chance à rejoindre les groupes de gangs (kuluna) de vivre la violence et son travail ne sera que détruire, tuer, ravir, cambrioler. Il devient un obstacle de son propre développement, de sa communauté et de génération future. il constitue un frein pour le développement du pays.</p>
<p>3.3 Assurer les frais de scolarité pour 100 jeunes</p>	<p>Il sied de noter que d'une manière général les frais des enfants scolarisés ont été assurés soit par les parents ou famille, soit par appui financier PECS</p> <p>96 en scolarisation (42 F + 54 G)</p>	<p>L'école est un lieu et un partenaire privilégié pour le développement global de l'enfant. Elle a un rôle important dans le développement de sa résilience. Elle permet aux enfants et à leurs parents d'avoir accès au savoir, mais aussi à la culture du pays. Elle leur propose un lieu de rencontre lors des réunions des parents, les milieux communautaires et les divers services éducatifs et sociaux et devient, par conséquent, un cadre propice pour la promotion de la santé mentale et du bien-être psychologique des enfants et des adolescents.</p> <p>L'école, la famille (centre d'accueil Bongisa) et la communauté étant les trois éléments contextuels les plus importants dans lesquels évoluent les jeunes et dont ils sont influencés, nous considérons l'approche collaborative en milieu scolaire d'une grande pertinence sociale.</p> <p><b>L'approche collaborative en milieu scolaire :</b> Notre approche collaborative, dont est issu notre modèle, est basée sur les principes de l'approche systémique qui soulignent l'inter influence entre l'enfant et le contexte dans lequel il évolue. Elle est aussi inspirée du modèle de collaboration école-famille (Centre d'accueil Bongisa ) -communauté.</p> <p>Les enfants scolarisés prennent conscience de l'importance de l'éducation, qui favorise l'estime de soi et ils sont heureux d'être scolarisés.</p> <p>Ils ont été frustrés par la suspension des cours suite à la Covid-19, qui risquait de perturber leur processus de développement.</p>

3.4 Accompagner 200 jeunes tout au long de leur formation	Apprentissage interne Centre d'accueil Bongisa <b>54 F+ 13G = 67</b> Scolarisation : 42F +54 G= <b>96</b> Apprentissage externe : <b>57</b> (3F+54G) Total : <b>220</b> jeunes accompagnés tout au long de leur formation par l'éducateur	L'amélioration observée chez les enfants hébergés au CAB et scolarisés à l'école sainte Annuarite est attribuée entre autres aux activités du cercle de lecture instauré par la présidente de l'asbl PECS en étroite collaboration avec l'équipe éducative sans ignorer l'apport des séances d'alphabétisation. Un suivi et une évaluation des jeunes en apprentissage interne et externe est réalisé régulièrement pour connaître leur évolution. Les différents stages de nos apprenants internes dans les établissements qui les acceptent pour leur stage leur ouvrent des portes pour l'embauche une fois les apprentissages terminés.
<b>R 4 Les capacités du partenaire local sont renforcées et sa durabilité améliorée</b>		
4.1 Former les membres du réseau de protection de l'enfant et du système d'alerte précoce	Le tableau annexe 15 nous donne de façon détaillée les différentes activités réalisées en faveur des membres du CLPE.	Des rencontres en termes d'échanges d'expériences ont fait mention : - La mobilisation des dons en termes de vivres en faveur des jeunes en situation difficile ; - La prévention des violences y compris celles basées sur le genre pendant le confinement à travers l'approche féminités et masculinités positives ; - La (mobilisation de la) communauté encouragée à fréquenter plus assidument les services offerts par PECS ; - Une collaboration étroite entre l'équipe éducative de Pecs et les autorités politico-administratives ; - Une sensibilisation de la communauté pour l'orientation des filles et garçons aux ateliers pour l'apprentissage des métiers. - Etc.
4.2 Tenir une réunion bimestrielle de chaque comité (CLPEs)	Quatre réunions CLPE ont été tenues. Le plan d'action CLPE n'a pas été respecté	Une certaine léthargie s'est installée au sein des CLPE, tout le monde est resté sur le rythme du Covid. il faut redynamiser les CLPE.
4.3 Recycler le personnel et les collaborateurs bénévoles de PECS	<b>6</b> formations concernant 4 personnes <b>Autres :</b> <b>2</b> formations en faveur de : - <b>3</b> enfants pensionnaires du centre d'accueil Bongisa. <b>4</b> apprenants (2 Restauration, 1 Menuiserie et 1 Coupe et couture) dans le cadre du CoGé	Ces formations nous ont permis d'avoir une vue d'ensemble sur la situation de protection des enfants car des expériences sont partagées avec les mentors des enfants des rues (leaders des rues qui jouent le rôle aujourd'hui de para-travailleurs sociaux). Aussi la dimension de handicap associée aux concepts clés : transversalité, Inclusion, accessibilité etc, nous permet effectivement de nous rendre compte que parler de la protection des enfants révèlent certaines catégories qui sont complètement ignorées mais sont dans notre environnement et nécessitent une attention particulière dans nos interventions.
4.4 Conclure des partenariats et échanger les	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le Partenariat PECS avec Marsavco conclu pour les</li> </ul>	L'équipe PECS reste très souple à saisir les opportunités des partenariats qui se présentent ; elle ne veut pas les rater. C'est ainsi qu'elle approche

<p>expériences avec d'autres institutions actives dans la protection de l'enfance.</p>	<p>activités parascolaires : occupation des jeunes le week end et les jours fériés avec la fabrication des articles avec des perles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le partenariat avec La fondation SAREPTA s'est limité à la remise sporadique des quelques biens et vivres aux enfants.</li> <li>• Les échanges d'expériences continuent avec le REEJER, le CATSR, le Ministère de Genre et famille, ainsi qu'avec la division urbaine des affaires Sociales.</li> </ul>	<p>actuellement le Conseil œcuménique des églises à travers la « <b>CAMPAGNE DE JEUDIS EN NOIR</b> ».</p> <p><b>Effets induits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echange des stratégies et d'approches pour l'intérêt des enfants ;</li> <li>- Le travail de synergie est amélioré et facilité</li> <li>- Appui des enfants en habits, vivres et divers</li> <li>- Sensibilisation des populations via les réseaux sociaux pour le changement des comportements à travers des messages issus de l'approche féminités et masculinités positives</li> </ul>
<p>4.5 Diversifier les sources de revenus</p>	<p>Nous sommes toujours à la porte du Secrétariat Général aux Affaires Sociales avec l'Espoir de bénéficier réellement du budget annexe du fait que nous figurons déjà sur la loi budgétaire sans en bénéficier</p>	<p>PECS devrait bénéficier d'un budget du gouvernement de la RDC nous nous démenons pour débloquer la situation.</p> <p>Collecte des dons à Kinshasa : le CLPE continue à sensibiliser les habitants du quartier pour qu'ils s'approprient des actions de PECS et viennent en aide aux enfants hébergés.</p> <p>Divers bailleurs internationaux sont régulièrement contactés ou relancés pour obtenir un appui financier</p>
<p>4.6 Suivre et évaluer régulièrement les résultats du programme</p>	<p>- Tous les quinze jours, l'équipe se retrouve autour d'une table pour parcourir les activités de la quinzaine, dégager les points forts, améliorer ce qui doit être amélioré pour obtenir des bons résultats. L'Equipe parcourt régulièrement les recommandations faites et suit leur niveau d'exécution</p> <p>- Deux délégations d'ETM sont passées pour une évaluation de nos activités sur terrain</p> <p>Le suivi-évaluation se poursuit tout au long de l'année de façon virtuelle et présentielle.</p>	<p>Suivre l'exécution des activités prévues et évaluer régulièrement l'évolution vers les objectifs sont indispensable pour la bonne réussite du programme. Les recommandations des différents suivis/évaluations sont suivies et mises en pratique sur le terrain. Un plan d'action est disponible à ce sujet.</p>

	-l'évaluation finale du programme a eu lieu en fin Novembre 2021	
--	--	--

## 4. FINANCEMENTS ET DEPENSES

### 4.1 Sources de financement

#### En RDC

Malgré nos nombreuses démarches nous n'avons bénéficié d'aucun financement de la part du gouvernement congolais. C'est ainsi que nous devons supporter toutes les dépenses y compris celles du personnel

Les bénéfices de nos activités génératrices de revenus des ateliers de coupe couture, restauration et menuiserie sont minimales 1489 \$ soit 1354 € (sans tenir compte des amortissements) ; ceci est dû au faible pouvoir d'achat de la population qui ne permet pas de vendre nos produits à un prix suffisant.

Les dons locaux essentiellement en vivres ou habits sont valorisés à 5 376 \$ soit 4 887 €. Ces dons proviennent d'associations locales, de voisins du centre (voir annexe)

Au total 6 541 € soit 6% des financements de PECS sont récoltés localement

#### En Belgique

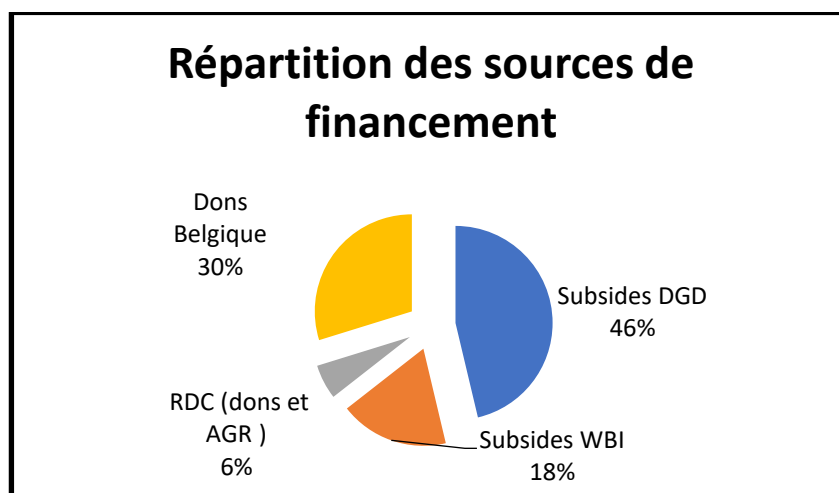
Au total nous avons recueilli en fonds propres **32 170 €** dont 15 479 € recueillis par ETM.

\* Suite à la pandémie nous n'avons pas pu organiser notre repas traditionnel à la moambe et nous l'avons remplacé par la vente de plats préparés qui ont rencontré un très grand succès en mars : 150 repas et en décembre 184 avec une bénéfice total de **8.572€**. Nous avons aussi présenté un stand au festival APRODISIAC organisé au bois de la Cambre et qui a permis de présenter l'association PECS et ses différentes activités. Prévue durant 2 jours la seconde journée a été supprimée suite à une sérieuse tempête

Nous avons aussi organisé une brocante à Lessines ainsi que la vente de masques fabriqués dans l'atelier en coupe couture de PECS ainsi que d'autres vêtements

\* Les subsides de la coopération belge se sont élevés à **43.733 €** en 2021 suivant le "Programme d'appui à l'insertion socio familiale et socioprofessionnelle des enfants et jeunes issus de la rue" 2017-2021.

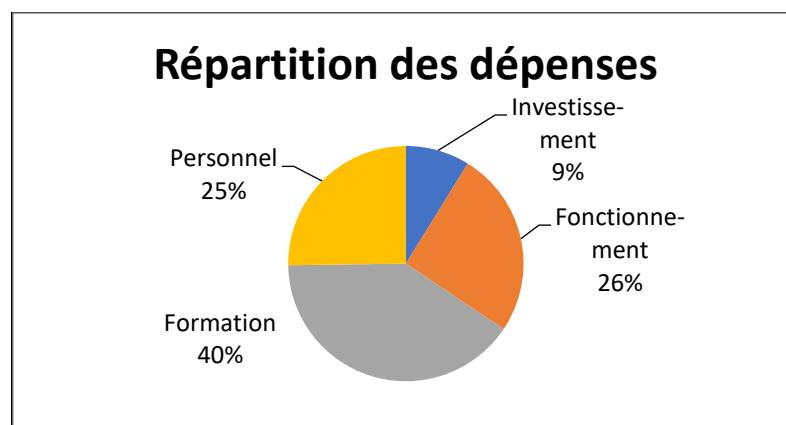
\*WBI nous a soutenus avec un projet de renforcement de nos formations en apprentissage de coupe et couture, menuiserie et restauration pour un montant total de **19 610 €** dont 7.610 € reçu en 2021; 10.000 € reçu en 2020 et 2.000 € reçu en 2022 . Ce projet a été exécuté en collaboration avec 3 partenaires de RDC CHERO, MHEED et CEDECOM de la SOLPE



Comme nous le voyons ci-dessus nous restons trop dépendants de subsides belges malgré nos efforts pour diversifier nos sources de revenu.

#### 4.2 Dépenses

La formation des enfants et jeunes représente la majorité des dépenses



Cette année encore nos dépenses sur fonds propres ont dépassé ce que nous avons obtenu et nous avons dû puiser dans nos réserves (5 864 €)

## 5. DIFFICULTES RENCONTREES

- ✚ La réintégration familiale des enfants et jeunes qui est l'un des principaux objectifs de PECS exige plusieurs processus au terme desquels on enregistre aussi bien des réussites que des échecs. Bien que plusieurs contacts, des longs entretiens et des multiples séances de sensibilisation des enfants ont eu lieu avant la réinsertion, certaines familles manifestent toujours une certaine résistance à la réintégration de leur enfant en évoquant le fait qui a poussé l'enfant à rejoindre la rue.
- ✚ La pandémie à Covid-19 n'a épargné personne ; la rareté des moyens de transport a rendu le déplacement difficile et coûteux par le fait des courses de courte distance imposées par les chauffeurs. Il faut prendre plusieurs taxis ou plusieurs bus pour arriver à destination.



- ✚ Nous ne pouvions pas réunir plus de 20 personnes pendant cette période de la pandémie et nous devrions respecter les mesures barrières. Chacun tenait à sa protection.
- ✚ Les enfants et jeunes ne sont plus stables dans leur site, Il devient difficile de les rencontrer : il faut fournir beaucoup d'énergie pour les retrouver ; ils deviennent très mobiles suite à plusieurs situations qui menacent leur sécurité, les arrestations intempestives, la délocalisation des sites d'activités commerciales où les enfants trouvent leurs intérêts pour leur survie, etc.
- ✚ Plusieurs endroits habités par les familles des enfants sont inaccessibles par véhicule. A cela s'ajoutent les embouteillages croissants de Kinshasa. Tous ces faits rongent le temps et aboutissent à une surcharge de travail des éducateurs et à l'augmentation du coût des déplacements.
- ✚ Le processus de suivi est souvent perturbé par la criminalité qui est actuellement en hausse dans certains quartiers où nous menons des enquêtes sociales.
- ✚ Les violences sexuelles basées sur le genre deviennent de plus en plus fréquentes et augmentent le risque de séparation des familles. Cette constatation s'observe aussi auprès de nos jeunes accompagnés en apprentissage interne.
- ✚ Certains enfants et jeunes et parfois leurs familles, refusent d'être photographiés pour des raisons confidentielles ce qui crée une difficulté pour notre documentation. Les fausses informations et fausses coordonnées relatives aux enfants concernés par les enquêtes sociales ont perturbé l'atteinte de nos objectifs
- ✚ La pandémie à coronavirus avec ses nouvelles variantes ne cesse de rendre difficile la situation socio-économique du pays et continue davantage à mettre en difficulté les familles de nombreux enfants que nous accompagnons.
- ✚ La contrepartie de l'Etat n'est pas honorée, le budget annexe est resté non exécutif

## 6. PROPOSITIONS D'AMELIORATION

- Poursuivre nos efforts pour renforcer la prise de conscience et la sensibilisation de nos enfants et jeunes vulnérables afin de les protéger et de les mettre en confiance eux et leur famille respective.
- Multiplier les opportunités de sensibiliser les parents lors de nos visites de suivi familial et actions de la CLPE;
- Mettre en place des mesures nécessaires pour prévenir la criminalité ; multiplier les échanges, les réflexions et mettre en place de nouvelles stratégies additionnelles au cours de nos différentes rencontres, en collaboration avec les autorités et la police congolaise.
- Intensifier la sensibilisation des familles et communautés de nos enfants accompagnés afin de limiter les ruptures au sein des foyers (et maintenir ainsi les enfants accompagnés en famille).
- Poursuivre la formation continue des membres du CLPE et SAP et étendre ces comités (permettraient un travail en relais continu pour l'intérêt supérieur des familles, enfants et jeunes touchés par nos actions.)
- Appuyer les ateliers de production en termes de capitaux
- Renforcer la collaboration avec la police de protection de l'enfant et multiplier le contact avec les leaders de Comité local dans différents sites. Les membres du Système d'alerte aideraient à prévenir les situations de criminalité.
- Les conditions sociales du personnel nécessite d'être revues compte tenu des conditions environnementales actuelles. (Il s'agit d'améliorer le revenu du personnel œuvrant sur le terrain ; le frais de transport pour se rendre au service. Les conditions sociales des agents par rapport aux réalités socioéconomiques pays. Cela va de soi)

- Poursuivre les démarches (budget annexe) pour assurer la durabilité de l'ASBL ainsi que d'autres démarches administratives pour signer la convention de partenariat avec le gouvernement via le ministère du plan.
- Organiser des journées portes ouvertes avec les entreprises en lien avec les filières des formations développées au sein du centre d'accueil Bongisa du PECS en adaptant le contexte et en respectant les mesures édictées par les autorités du PAYS.
- Continuer la mise en œuvre du plan d'action interne ainsi que de toutes les recommandations issues des visites d'ETM et des partenaires étatiques afin de prendre en compte toutes les dimensions mises en relief et améliorer nos interventions.

## 7. CONCLUSION

Au regard des résultats obtenus au 31 décembre 2021, nous relevons une satisfaction des acteurs impliqués dans ce travail qui s'est réalisé dans un contexte difficile.

L'appui louable de la DGD et WBI via ETM ainsi que l'intervention de la Fondation Roi Baudouin via la SOLPE donnent d'avantage de réponses satisfaisantes aux nombreuses filles et nombreux garçons, enfants et jeunes congolais accompagnés. Certes, le travail est encore immense dans un contexte multidimensionnel difficile pour la maximisation des interventions communautaires. Le futur est prometteur et nous sommes rassurés que les actions entreprises donneront les résultats escomptés dans le cadre de ce programme.

### Leçons apprises dans le cadre du programme

- ✚ Nous avons pu découvrir l'étendue des insuffisances, des lacunes et des contraintes nationales lors de la réalisation de ce programme ;
- ✚ La pertinence du problème posé se confirmé au vu de l'engouement manifesté par les parties prenantes du le programme ;
- ✚ La détection du volontarisme et audace dans les initiatives personnelles ainsi que abnégation face aux difficultés d'ordre administratif, structurel, conjoncturel, technique et financier ;
- ✚ La démarche participative, inclusive et transversale a favorisé l'exécution du programme dans les délais requis. Elle a favorisé une meilleure implication des bénéficiaires et une plus grande efficacité dans la définition et la hiérarchisation de leurs besoins.
- ✚ Le renforcement des capacités de la coordination et de toute l'équipe à travers :
  - Les formations diverses au niveau de réseaux, dans le cadre du programme DGD, et d'autres structures de la société civile ;
  - Les échanges d'expériences avec divers partenaires, et en internes aussi dans le cadre de la synergie SOLPE et Les échanges d'expériences avec les membres du Comité local de protection des enfants.

Fait à Kinshasa, le 08 mars 2022